圆锥的体积说课稿

一、说教材

（一）我今天教学的内容是圆锥的体积，圆锥是小学几何初步知识的最后一个教学单元中的内容，是在掌握了圆的周长、面积和圆柱的体积的基础上进行教学的。通过教学，使学生认识圆锥，掌握圆锥的特征以及各部分的名称。理解求圆锥体积公式的计算公式，会运用公式计算圆锥的体积。圆锥体是人们在生产、生活中经常遇到的形体。教学这部分的内容，有利于进一步发展学生的空间观念，为进一步学习和解决实际问题打下基础。

（二）教学目标：

1.知识目标：通过观察和实验使学生理解和掌握圆锥特征和圆锥的体积公式，能运用公式正确地计算圆锥的体积。

2.技能目标：培养学生的观察、操作能力和初步的空间观念，培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

3.情感态度目标：渗透事物间相互联系的辨证唯物主义观点的启蒙教育。

（三）教学重难点

1.重点：理解和掌握圆锥的特征、体积的计算公式。

2.难点：掌握圆锥高的测量方法和圆锥体积公式的推导过程。

二、说教法：

以课件演示法、引导法、实验演示法为主，实现教学目标。用课件演示生活中常见的圆锥体，并显示出直观图，让学生清晰地掌握初步空间观念；用课件演示圆锥的高，帮助学生理解高的概念。充分发挥教师的引导者、组织者身份，引导学生设计恰当的学习活动，如引导学生如何测量圆锥的高，组织学生利用实验发现、寻找、搜集和利用学习资源，自主寻求等底等高的圆锥和圆柱之间的关系。

三、说学法：

教学中充分发挥学生的主体作用，让学生自主探索、合作交流、亲身实践。学生通过观察发现圆锥的特征，认识圆锥体。学生做实验的方法获取知识，自己动手测量圆锥的高。学生的整个学习过程围绕着教师创设的问题情景之中，通过自己观察比较、操作实验、讨论小结推导出圆锥体积的计算公式，从而初步学会运用实验的方法探索新知识。

让学生了解圆锥的体积与圆柱的体积有什么关系？让学生充分交流后达成共识“圆锥的体积是和它等底等高的圆柱体积的三分之一。

1.圆锥的体积怎样计算？计算公式是什么？根据学生的回答板书：V锥=1/3 SH

本步骤从感性认识上升到理性认识，进一步理解和巩固新知，培养学生严谨的逻辑思维能力，语言表达的条理性、准确性，并突出教学重点。找出关键句、划出重点词。这样做是为了提高学生的数学阅读能力。

2.放手让学生尝试独立解答例1、例2，指名学生板示解题过程，集体订正。及时把探索到的新知应用于实践，教师从中得到教学信息反馈以便调整教学内容，学生体验到“再创造”与“成功”的喜悦，进一步激发他们学习的自主性。

设计意图，利用新旧知识的密切关系，使学生在提出问题解答问题的过程中，比较自然地在头脑中进行了比较－探究－总结的过程，学生实际能力不一，提出的问题可能不够准确，甚至是错误的，我认为这并不重要，重要的是学生利用自己已有的知识及经验进行了一次有意义地探索过程。

3.新知识的应用

（1）练习的目的：练习是理解知识，掌握知识形成基本技能的基本途径，同时又是运用知识、提高能力，形成知识结构的重要步骤，让学生通过不同层次的练习，得到不同层次的收获，使学生在思维能力有所发展，增加用数学的意识。

（2）因为此节课内容是在前面学习了分数乘法、除法基本应用题基础上再学习，又是学习稍复杂分数乘法应用题这一“顺向思维”的知识，所以在练习中给出了一些变化，第一题变化是在问题的叙述上；第二题变化是根据所给的条件，把不同的算式与相应的问题进行连接；第三题变化是已知的分数中一个有单位、一个没单位。这样练习的设计，既要巩固所学的基本解题方法，又要通过变化激发学生的学习兴趣，求知的欲望，培养学生的应用数学意识，提高解决实际问题的能力，同时为下一节的内容做一个铺垫。

４.结尾：让学生说一说通过这节课的学习自己的收获与存在的问题。